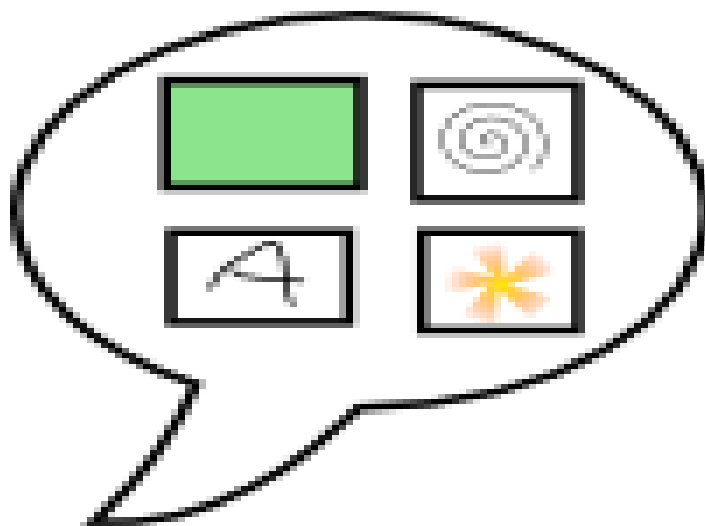
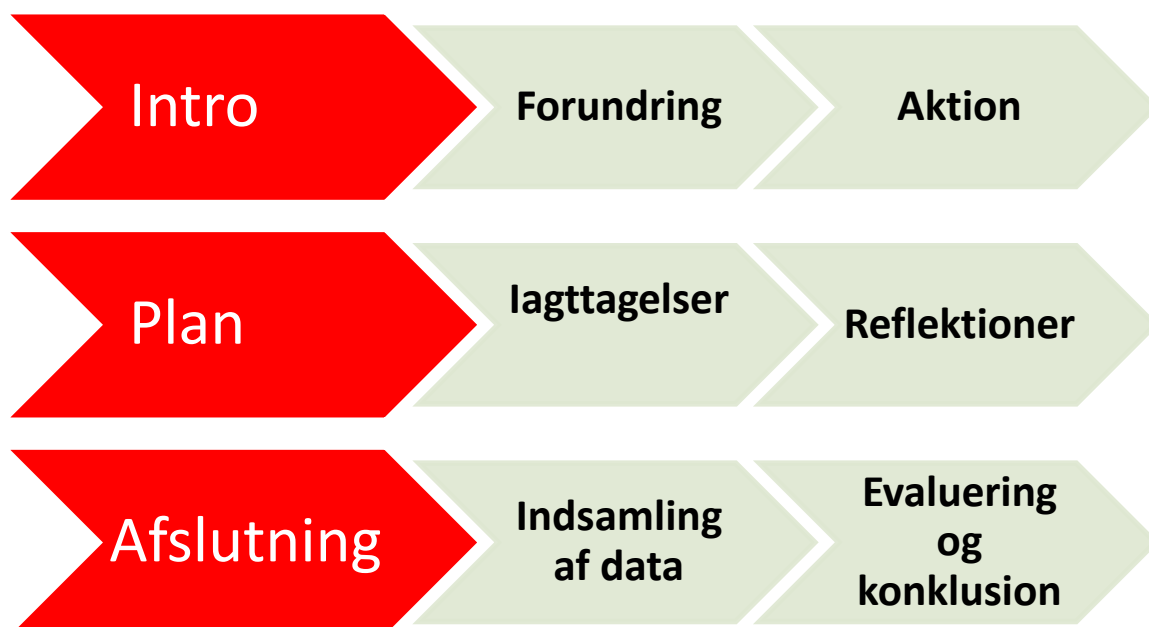


Pejlemærke 2016-2017



Læring og læringsmiljø

Sproglig indsats



Intro til pejlemærket

Formål

Dagplejen vil via aktionslæring og pædagogiske handleplaner udvikle læringsmiljøer, som skal understøtte en kontinuerlig sproglig indsats både i dagplejehjemmet og i legestuen. Der opleves en kontinuerlig sprogindsats, hvilket vil være synligt ved de pædagogiske tilsyn.

Pædagogiske overvejelser

1. Forundring: Hvad er vi nysgerrige på og vil undersøge nærmere i vores praksis? Vi definerer vores aktion ud fra et pædagogisk fagligt perspektiv.
2. Aktion: Vi eksperimenterer systematisk med vores pædagogiske praksis. Aktionen består af de ændrede handlinger, der afprøver forundringen
3. Iagttagelser: Vi iagttager aktionerne undervejs og finder nye perspektiver, der kvalificerer handlingerne
4. Refleksioner: Man reflekterer selv og sammen med pædagogen og trækker læring ud af aktionen og iagttagelserne, inden den eventuelt genformuleres
5. Systematisering og evaluering: Vi systematiserer og evaluerer læringen fra aktionen og forankrer den i vores videreudviklede praksis

Mål med pejlemærket: Sproglig indsats

1. Opkvalificere dagplejerne til at arbejde målrettet med sproglig udvikling gennem aktionslæring
2. Hver dagplejer præciserer eget målbare mål og handleplan, så der tages udgangspunkt i børnegruppen
3. Sikre at børnene er bekendte og trygge med de forskellige aktiviteter, der igangsættes.



Metodebeskrivelse

Kort om metoden

Aktionslæring er den arbejdsmetode, der er valgt til at synliggøre Dagplejens Pejlemærke Sproglig indsats.

Hvad er konteksten

Den sproglige indsats er en voksenstyret aktivitet, der kan gennemføres dagligt i en periode. Varigheden afhænger f.eks. af, hvor optagede børnene er af opgaverne.

Fokuspunkter i metoden

I den sproglige udvikling er der flere elementer, der skal tages højde for, da de ikke er isolerede dele, men skal ses som byggesten, der tilsammen udgør det bygningsværk, der hedder:

- *Brug af sproget i meningsfuld og udviklende kommunikation mellem mennesker*

- Samspil
- Kommunikation
- Opmærksomhed
- Sprogforståelse
- Sproglig bevidsthed
- Udtale
- Ordudvikling/ordforråd
- Sætningsproduktion

Konkrete metoder

- Samtaler i hverdagen – nærværende kommunikation
- Italesætte handlinger – Hvad gør jeg/vi
- Samling – benævne børnene og lade dem skiftes til sangvalg
- Sange/fagtesange
- Dialogisk læsning - Aktiv inddragende historielæsning
- Sprogkuffert – tidligere redskab ved tema: mundmotorik
- Tegn til tale – underbyg sproget med genkendelige tegn
- Rim/remser – lyde – leg med ordene
Mon Arthur blev sur, fordi han havde glemt sin middagslur?
- Små simple spil – Billedlotteri/vendespil

Dokumentation

- Aktionslæringsskemaet
- Fotos
- Video
- Eventuelt fremstillede produkter

Fremgangsmåden trin for trin

1. Primo oktober: Dagplejerne introduceres fælles på et frokostmøde for temaet og får udleveret dette materiale. Der aftales individuelle tilsyn med alle dagplejere
2. Oktober: Tilsyn hos hver enkelt dagplejer udelukkende med temaet sprog
3. Primo november: Hver dagplejer får ca. 15 min's audiens/tilsyn i legestuen, hvor vi drøfter deres aktioner og refleksion.
4. Ultimo november: Der evalueres med den enkelte dagplejer på et tilsyn

5. Primo december: Fælles evaluering i gruppen på et frokostmøde, hvor det undersøges hvilke andre læreplanstemaer, der har været sidegevinst til aktionerne og hvilke af Dagplejens værdier, der har været i spil
6. Primo januar 2017: Pædagogerne med ledelse laver overordnet konklusion på alle grupperes aktionslæreplaner

Understøttende sprogstrategier

- Følg barnets interesse
- Brug åbne spørgsmål
- Fortolk og udvid hvad barnet siger
- Hjælp barnet med at sætte ord på
- Vent på barnets svar
- Relater til noget barnet kender
- Forklar ord barnet ikke kender i forvejn
- Udnyt de kompetencer barnet har i forvejen
- Leg med sproget når det er muligt
- Ret ikke barnets fejl direkte

Forhold man skal være opmærksom på i dialog med barnet:

- Se barnet og støt dets initiativer

Når samspil skal lykkes, er der behov for indlevelsesevne. Barnet lærer at forstå andres følelser og handlinger ved selv at føle sig hørt og forstået

- Vær klar og tydelig

Børn har brug for klare signaler for at kunne orientere sig i verden
Sig primært hvad du gerne vil have og sig fra for hvad du ikke vil have
Sørg for at der er overensstemmelse mellem det talte sprog og kropssproget
(kropssproget betyder 80 % og det talte sprog 20 % i hvordan et budskab forstås)
Fortæl barnet noget, når du vil skabe kontakt. En lille bemærkning inviterer til dialog. I modsætning til spørgsmål, der stiller krav. Ex. Nu skal vi spise/ Vil du have noget at spise!

- Støt barnets samspil, samvær og venskaber

Den voksne har ansvaret for gode relationer mellem børnene indbyrdes og mellem børn og voksne. Lær barnet at forstå andres følelser, ved at sætte ord på andre børns følelser: "Jeg kan se Otto blev ked af at du tog, den bil han legede med." Eller: "Kan du se Laura blev glad, da du gav hende skovlen." Lær barnet sproglige udtryk, der kan bruges i forskellige situationer, som – jeg vil gerne have, jeg vil gerne være med, nu er det min tur. Vær aktiv i børnenes leg, så du sikrer alles mulighed for at deltage.

Links og andet læsestof/ideer:

<http://www.læseleg.dk/mini>

www.sprogpakken.dk

<https://mitbuf.kk.dk/artikel/sprog-og-bev%C3%A6gelse>

Reflektionsskema

Aktion: Beskriv selve øvelsen i praksis	Formål: Begrund din pædagogiske hensigt. Hvad er børneperspektivet?	lagttagelser: Noter undervejs overvejelser, succeser og udfordringer

Evaluering

Værdier i spil:	Læreplanstemaer i spil:
<u>Sundhed:</u>	<u>Barnets personlige udvikling:</u>
<u>Nærvær:</u>	<u>Barnets sociale udvikling:</u>
<u>Anerkendelse:</u>	<u>Barnets sproglige udvikling:</u>
<u>Livsglæde:</u>	<u>Barnets motoriske udvikling:</u>
<u>Udvikling:</u>	<u>Barnets kulturelle udvikling:</u>
	<u>Barnets natur kompetencer:</u>

Konklusion: