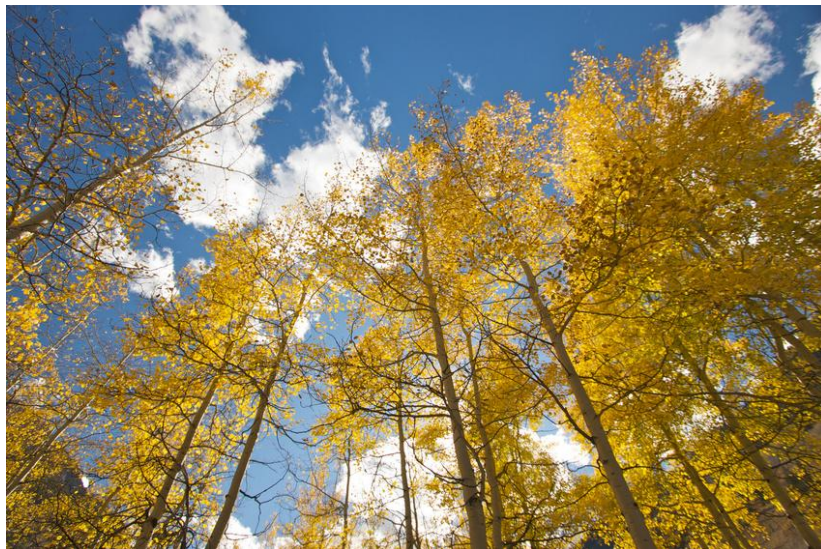


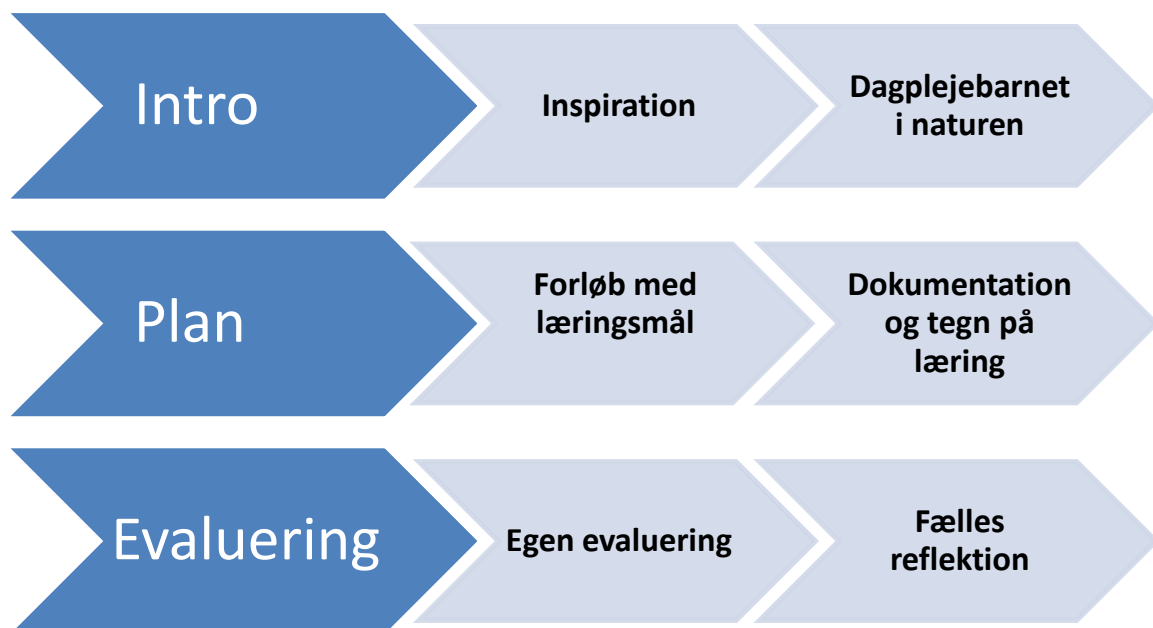
# LÆREPLAN I DAGPLEJEN

## 2014



### HJEM DEN UDE!

#### Udeliv i dagplejen



# Udeliv

## Baggrund for projektet

I dagplejen har vi arbejdet med børnemiljøet hos den enkelte dagplejer og i den forbindelse haft fokus på, om børnene "hjemmer den".

Viser deres adfærd at de er trygge, kender spillereglerne, tør udfordre de selv samme regler og kropsligt indtage rummet? og inviterer rammerne til at hjemme den? 1 fodnote

Nu har vi valgt at gå udenfor. I uderummet. **Kan man hjemme den ude?**

Er det det, vi stræber efter, eller måske noget helt andet? Husker vi, at invitere fagligheden med ud at lege? Og hvordan får man egentlig øje på fagligheden i sand vand og vind?

Dette søger vi svar på gennem et struktureret læringsforløb, hvor uderummet er i centrum.

### Pædagogiske overvejelser:

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturdannelse for børn i dagplejen handler om, at børnene får mangeartede naturoplevelser samt en interesse for en viden om naturen. Hermed skabes grundlaget for børns forståelse af deres omverden.

Når børn opholder og bevæger sig ude i naturen, udsættes de for mange stærke, varierede og direkte sanseoplevelser, som også har stor betydning for udvikling af bl.a. motorik og opmærksomhed. En god motorik er en afgørende forudsætning for trivsel og læring. Efterhånden som børn får motoriske erfaringer, frigøres energi og opmærksomhed til andre formål f.eks. at lege sammen, finde på og interessere sig for omgivelserne.

Naturen er derfor et vigtigt læringsrum for leg, oplevelse og erfaringer.

### Formål

**Udeliv giver dagplejebarnet mulighed for:**

- Opleve/få oplevelser med naturen
- Bruge sine sanser i naturen, røre ved, dufte til, smage på ☺
- Opleve årstiderne, regn, vind, sne og sol
- Styrke barnets motorik
- Styrke barnets selvværd og selvstændighed
- Styrke barnets fællesskabsfølelse

## Metodebeskrivelse

### Tegn på læring omkring at hjemme den ude

Du skal beskrive, hvilke tegn, du forventer at kunne se som viser at målet er nået. Tegnene skal være så enkle og konkrete at du faktisk kan se om de er til stede. Det er gennem tegnene du kan se, om du indfrier målene.

Hvordan kan du se på børnegruppen at de "hjemmer den" ude i de valgte aktiviteter?

### Hvad er konteksten:

Udelivs-temaet er en voksenstyret aktivitet. Du har dine 3 til 4 børn (og evt. gæstebørn) aktiviteten kan udføres dagligt, du vurderer ud fra din gruppes behov. Varigheden afhænger f.eks. af, hvor optaget børnene bliver ude. Temaet er meget fleksibelt, du skal gå efter at give børnene gode, glade og lærerige oplevelser med dig og de andre børn i gruppen.

## Fremgangsmåden trin for trin

### At hjemme den ude

Ud fra børnegruppens sammensætning skal du planlægge 4 forløb (gerne flere) i løbet af oktober og frem til midt november.

Du skal planlægge hvert forløb med fokus på hvilke oplevelser du forventer at dele med børnene/ give børnene.

Du skal sætte dig læringsmål for forløbene, skrive lidt hvad din intention er, du skal gøre dig klar hvilke tegn du vil se efter, så du efterfølgende kan se om den læring du forventede ville komme rent faktisk har fundet sted.

Det er jo også spændende hvilken anden læring der ellers fandt sted.

Du skal se efter barnets oplevelse af din aktivitet.

### Konkrete ideer og inspiration til aktiviteter i metoden:

#### Se naturen gennem barnets øjne.

Træer: Se på træer, der findes mange forskellige slags. Selvom de ligner hinanden, er der ikke to der er ens. Det er ligesom med børn- nogle er små, store tykke, tynde, lyse og mørke. Se på træet, mærk på det- er det glat, nubret, er der mos eller harpiks på? Er der blomster, frugter, kogler eller kastanjer? Måske er der nogle sjove klatretræer? eller et sted hvor man kan bygge en hule. Hvordan ændrer træerne sig alt efter årstiden?

Små dyr med ben: Der lever masser af små dyr i naturen. De er sjove at se på og mærke i hånden. Du kan finde dyrene overalt, hvor der er fugtigt og ikke for varmt. Se efter dem under blade og sted, ved buske, træer og træstammer. Måske I også kan finde en myretue?

Små dyr uden ben: På og i jorden lever også dyr, som ikke har ben. De har det bedst med at være steder, hvor der er fugtigt så de ikke tørre ud. Derfor kommer der mange frem på

stjerne, når det regner eller har regnet. Se f.eks. efter snegle både med og uden hus. Mærk deres følehorn, se efter regnorme og laver.

Fugle: Alle fugle har fjer, lægger æg og kan flyve. Men alligevel er de meget forskellige både i farver størrelse og form. Nogle fugle lever frit i naturen, andre bo hos mennesker i bur. Giv f.eks. fuglene mad ved at hænge fuglebolde op i træer og buske eller læg korn og frø på et fodrebræt. Tag f.eks. på tur og fodre fugle og ænder.

Gå tur og lyt efter fugle der synger. Hver slags fugl synger sin egen sang. Måske kan i være heldige at finde en fuglerede og se fugleunger der pipper efter mad. Se f.eks. på fjeren der er faldet ned på jorden, pust til dem, kast dem op i luften, mærk dem på huden

Vejr og vind: læg mærke til de forskellige årstider og vejr forhold.

Mærk vinden i ansigtet og på kroppen, tag små vindmøller med og se dem dreje rundt. Når det er efterår er det sjov at samle blade, de er også dejlige at lege med, trille rundt og hoppe i.

Se på skyerne og deres forskellige former, måske imens ma ligger på græsset, mærk regnen i ansigtet og dine hænder, hop i vandpytter. Tag skoene af og mærk forskellen på at gå på græs, på sand og på sten.

**Grib inspirationen og bliv endnu mere kreativ end du er**

## Afsluttende vurdering

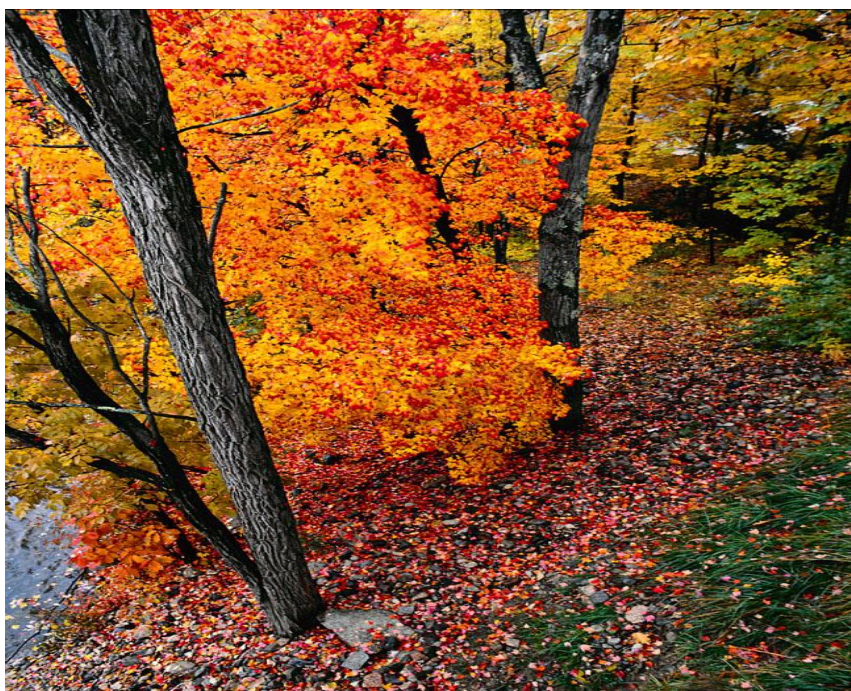
### Fordele ved metoden:

Når man er ude sammen, med koncentreret fokus på oplevelser for barnet med naturen, skabes der en stemning af fællesskab og glæde ved at opleve og lære sammen. Barnet får en masse erfaring med naturen tilrettelagt og gennemført af sin dagplejer.

### Forhold man skal være opmærksom på:

Metoden kræver engagement og motivation fra den voksne. Det kan bl.a. styrkes ved at den voksne udveksler erfaringer med kollegaer, eller at man er to om at hjemme den ude. Den ene iagttager mens den anden er styrende i aktiviteten med børnene.

### Rigtig god arbejdslyst



## Evaluering

---

<b>Værdier i spil:</b>	<b>Læreplanstemaer i spil:</b>
<b><u>Sundhed:</u></b>	<b><u>Barnets personlige udvikling:</u></b>
<b><u>Nærvær:</u></b>	<b><u>Barnets sociale udvikling:</u></b>
<b><u>Anerkendelse:</u></b>	<b><u>Barnets sproglige udvikling:</u></b>
<b><u>Livsglæde:</u></b>	<b><u>Barnets motoriske udvikling:</u></b>
<b><u>Udvikling:</u></b>	<b><u>Barnets kulturelle udvikling:</u></b>
.	<b><u>Barnets natur kompetencer:</u></b>

### Uddrag fra dagplejernes evalueringsskema:

<b>1. Hvad var det planlagte mål?</b> -
<b>2. Blev målet nået? Uddyb?</b> -
<b>3. Viste de forventede tegn sig? Beskriv via eksempler.</b>
<b>4. Børneperspektiv.</b>
<b>5. Voksenperspektivet.</b>

### Konklusion: