

Læreplan for Hvidovre Dagpleje 2018



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
1.Hvidovre kommunes børnepolitik og læringsforståelse	3
1.2. Fakta om Dagplejen	3
2. Dagplejens værdier og mål:.....	4
Dagplejens læringsforståelse:	6
3. De 6 læreplanstemaer og mål for udvikling af børn læring indenfor temaerne:	7
3.1. Alsidig personlig udvikling:	7
3.2. Sociale kompetencer.....	8
3.3. Sproglig udvikling.....	9
3.4. Krop og bevægelse:	10
3.5. Naturen og naturfænomener:.....	10
3.6. Kulturelle udtryksformer og værdier:	11
4. Børnemiljø	12
5. Overgange	12
6. Digital dannelse.....	13
7. Inklusion	13
8. Evaluering	15
9. Afrunding.....	27

Indledning

Hvidovre dagpleje passer børn i alderen 0-3 år. Vi har ansat 36 dagplejere, som passer 4 børn i deres hjem. Derudover har vi ansat gæstedagplejere, som passer børnene ved dagplejernes ferie og fravær.

Med denne læreplan er det vores ambition, at synliggøre det arbejde der, varetages af dagplejen i Hvidovre kommune. Dagplejen er forbundet med hjemlighed og det er netop den hjemlige livsform vi tillægger stor værdi og som adskiller dagplejen fra de øvrige kommunale dagpasningstilbud. Men hjemligheden er ikke en værdi, der i sig selv kan stå alene. Dertil må den kvalificeres, så den danner rammen om et klart defineret pædagogisk indhold.

Arbejdet med læreplaner sikrer, at vi konstant forholder os til det læringsmiljø vi tilbyder i dagplejen. Og at vi bliver klogere på, hvad vi gør godt og samtidig arbejder på at ændre det, vi kan gøre bedre.

I lærerplanen beskriver vi dagplejens grundlæggende værdier og den læringsforståelse vi arbejder ud fra.

Læs yderligere på vores hjemmeside

<http://www.dagplejen.hvidovre.dk>



Nærvær

1.Hvidovre kommunes børnepolitik og læringsforståelse

<http://www.hvidovre.dk/Politik/Politikker-og-strategier.aspx>

1.2. Fakta om Dagplejen

I Hvidovre Dagpleje har vi pr.1. januar 2018 ansat 36 dagplejere. Børnetallet i Hvidovre Dagpleje ligger pr. 01.01.2018 på 144 børn.

Dagplejens åbningstid ligger i tidsrummet 6.30 -17.00. Hver dagplejer har åbent 48 timer. Den mest anvendte åbningstid er 7.00 - 16.36.

Foruden dagplejere med fast indskrevne børn, har vi ansat gæstedagplejere. Gæstedagplejere har ikke nogen fastindskrevne børn, men har hver 5 tomme pladser, således de kan modtage børn ved faste dagplejeres fravær. Dagplejerne sørger for at skabe kendskab til gæstedagplejerne ved at komme på jævnlige besøg hos gæstedagplejeren, for at der skabes tryghed og genkendelighed for børnene. Gæstedagplejerne er ligeledes i legestuen en gang ugentlig og her kommer dagplejerne også på besøg, så børn og forældre har mulighed for at hilse på en gæstedagplejer. Gæsteplejere besøger også holdene i legestuen, når det kan lade sig gøre af hensyn til børnegruppen.

Hver dagplejer samt dennes dagplejebørn, tilhører en legestuegruppe. Legestueholdet fungerer som en fælles personalegruppe og der er arbejdet tæt sammen om børn, gæstedagpleje, læreplaner og udvikling. Der planlægges alderssvarende aktiviteter på tværs af holdet, så vi tilgodeser børnenes individuelle behov samt relationer mellem børnene.

Hvidovre dagpleje råder over 2 legestuer, hvor holdene er tilknyttet. Dagplejerne er i legestue med deres børn en gang ugentligt. Dagplejerne skal være i legestuen i tidsrummet 9.00-15.30, men mange dagplejere vælger at både modtage og få afhentet børnene i legestuen.

Hvert legestuehold har en kontaktperson, der fungerer som kontakttled mellem holdet og kontoret. Vi anvender ligeledes forældreintrasystemet Tabulex, hvor forældre kan finde information omkring aktiviteter i den enkelte gruppe og nyheder fra kommunen generelt. Det er yderst vigtigt at alle forældre er aktive på Tabulex, da man ellers kan gå glip af vigtige informationer.

Vi har pr. 1. januar 2018 7 legestuehold i Hvidovre kommune, som hver rummer ca. mellem 4- 6 dagplejere. Hver legestuegruppe har tilknyttet en pædagog. De 4 dagplejepædagogers arbejdsopgave er dels at varetage børns, dagplejeres og forældres interesser, hvilket gøres i form af samtaler, tilsyn og vejledning. Tilsynene forgår minimum hver 8. uge og der foretages både anmeldte samt uanmeldte tilsyn. Endvidere er det dagplejepædagogernes opgave, at sørge for sikkerheds- og børnemiljøgodkendelser af dagplejehjemmene. Hver dagplejepædagog har ansvaret for 2 legestuegrupper. Dagplejepædagogernes arbejde foregår i en vekselvirkning mellem praksis rettet arbejde/vejledning ude i dagplejehjemmene og legestuerne samt skriftligt opsamlende arbejde på kontoret.

Ledelsen af Hvidovre Kommune Dagpleje varetages af den overordnede leder.

Dagplejepædagogerne har i samarbejde med leder ansvaret for den pædagogiske udvikling i

dagplejen. Den overordnede leder har derudover det primære ansvar for dagplejens udvikling, samt det overordnede økonomi- og personaleansvar. Ydermere er ansat en kontorfuldmægtig, som varetager lønindberetninger, betaling af regninger samt andet administrativt arbejde. Leder og den administrative medarbejder har kontor på Hvidovre rådhus. Dagplejepædagogerne har kontor i legestuen Villa Valmuen, samt et ekstra kontor i legestuen Spiloppen.

Vores arbejde bygger på:

Hvidovre kommunes Børne- og ungepolitik:

<https://www.hvidovre.dk/-/media/Files/politikker-og-strategier/BrneUngePolitikHftWEB-2017Ny.ashx?la=da>

Hvidovre kommunes læringsforståelse

<https://www.hvidovre.dk/-/media/Files/BOF/DAF/Læringsforståelse%20på%200-6%20års%20området.ashx?la=da>

2. Dagplejens værdier og mål:

Dagplejens værdigrundlag

Tryghed er en grundlæggende faktor for at skabe trivsel og læring for barnet. Så dagene planlægges, så de tilgodeser det enkelte barns særlige behov.

Værdier

Overordnet set mener vi, at demokratiske værdier som ansvarlighed, medbestemmelse, ligestilling, respekten for andre og for fællesskabet er grundlæggende. Derudover har dagplejens pædagogik baggrund i nogle mere konkrete værdier. Disse 5 værdier danner grundlag for vores hverdagspraksis.

I dagplejen arbejder vi ud fra værdierne:

Sundhed – Nærvær – Anerkendelse – Livsglæde – Udvikling

Sundhed

Vi tænker både fysisk og mentalt, når vi taler om det lille barns sundhed og vi er således opmærksomme på, hvordan vi skal tilgodese det lille barns trivsel. Dette kræver at dagplejeren har viden om både fysiske og psykiske påvirkninger og forstår at se det lille barns behov og agerer på disse. Er barnet træt, sulten, veltilpas, tryk og tillidsfuld. Dette er spørgsmål dagplejeren skal stille sig selv og herfra skabe en tryk hverdag for det enkelte barn.

Nærvær

Under værdien nærvær hører empati. Det enkelte barn mødes med tolerance, forståelse og fleksibilitet hos dagplejeren. Barnet møder voksne, som er i stand til at indleve sig i og forstå barnets behov, signaler og udtryk. Som en nærværende og empatisk voksen, giver man barnet en grundlæggende følelse af, at blive hørt, set og forstået.

Anerkendelse

I dagplejen oplever børn, at de bliver anerkendt for den de er. Alle børn er forskellige med hver deres baggrund og behov. Det er vigtigt at barnet erfarer, at dets egne præstationer og initiativer er værdifulde for fællesskabet, og her støtter dagplejeren op om barnet ved at høre det, se det og ved at vise barnet forståelse.

Livsglæde

Livsglæde er en meget abstrakt værdi. Livsglæde er fundamentet for et godt liv. Det er vigtigt at dagplejerne, gør sig tanker om, hvordan de kan støtte op om barnets følelse af livsglæde. Via en positiv indstilling, inspireres børnene til at håndtere de udfordringer og forandringer livet byder på, og derigennem får de et stærkt fundament.

Udvikling

I dagplejen ser vi udvikling, som et bærende element i barnets trivsel. Dagplejeren vil altid opleve barnet i en udvikling og det er dagplejerens opgave, at støtte op om denne udvikling gennem udviklingsfremmende relationer og omgivelser. I dagplejen lægger vi vægt på, at udvikling skal foregå i et anerkendende og inkluderende miljø.



Der danses og synges "se min kjole"

Mål

I det følgende har vi valgt at opstille de overordnede mål som udspringer af vores værdier og som vi bygger vores praksis op omkring.

Det er vigtigt for os at barnet:

- Får lov at føle sit eget værd
- Oplever at være en del af en gruppe
- Lærer at løse konflikter
- Hjælpes til at blive selvhjulpne
- Får lyst til at møde nye udfordringer
- Har mulighed for at udvikle venskaber
- Har mulighed for fysisk udfoldelse
- Støttes i at udvikle sprog og begreber
- Får viden og kendskab til naturen
- For mulighed for at udtrykke sig kreativt
- Får kendskab til alsidige kulturelle udtryksformer

Dagplejens læringsforståelse:

I dagplejen tilbydes barnet hjemlige omgivelser, hvor der er tid og ro til fordybelse. Det enkelte barn støttes og vejledes, så det har mulighed for at udvikle sociale- og personlige kompetencer og færdigheder. Hverdagen tilrettelægges ud fra børnenes behov og udviklingstrin. Børnene får mulighed for at være en del af dagligdagen med relevante praktiske gøremål. Flexibiliteten i den lille gruppe er høj og det sociale samvær i dagplejehjemmet samt i legestuerne forbereder barnet til børnehavelivet.

Hvordan lærer barnet

Vi anser barnet som socialt kompetent med en medfødt evne til at kommunikere med omverdenen og til at indgå i sociale sammenhænge. Det tilegner sig viden, færdigheder og erfaringer gennem aktive handlinger og dermed til sin egen identitetsdannelse og læring.

Dagplejebarnet bruger især dets sanser og derved får de erfaringer til personlighedsdannelsen.

Dannelsen af erfaringer sker, når barnet afprøver dets ideer i praksis og oplever hvordan omverdenen reagerer på dets initiativ.

Hvad gør dagplejeren

Dagplejerens rolle i barnets læring er, at tilrettelægge relevante læringsprocesser og derved skabe gode rammer for læringen. Dagplejeren er bevidst om sin støttende rolle ved at gå foran, gå ved siden af og gå bagved barnet. Dagplejeren skal tage initiativer, være aktiv (kulturbærer/medspiller), samt reagere på barnets initiativ.

Der arbejdes målrettet og bevidst med, at støtte barnet i at sætte ord på følelser og oplevelser. Barnet støttes i at udvikle et personligt følelsesmæssigt sprog, hvor barnet kan erfare følelser, der og kan formidles til andre, så andre bedre kan forstå én. Hermed føler barnet sig forstået, accepteret og anerkendt. Der gives plads til barnets motivation, initiativer, kreativitet, fantasi og nysgerrighed. Barnet mødes der hvor det er og med syn for barnets ressourcer, kompetencer og potentialer.

Dagplejeren er altid ansvarlig for relationen, kommunikationen og stemningen i samværet med børn og forældre. Dette ved at være til rådighed, lydhør, nærværende og anerkendende.

3. De 6 læreplanstemaer og mål for udvikling af børn læring indenfor temaerne:

- 3.1: Alsidig personlig udvikling
- 3.2: Sociale kompetencer
- 3.3: Sproglig udvikling
- 3.4: Krop og bevægelse
- 3.5: Naturen og naturfænomener
- 3.6: Kulturelle udtryksformer



Arbejdet med læreplaner er en kontinuerlig proces, der aldrig slutter.

Arbejdet med læreplanen er anderledes i dagplejen end i en institution. I en institution har man en fælles hverdag, hvor man er sammen om at se den praksis alle er en del af. I dagplejen foregår hverdagen hos den enkelte dagplejer, i legestuen sammen med andre dagplejere og i andre kontekster, hvor dagplejerne mødes. Begrebet ”fælles daglig praksis” være svært at håndtere i dagplejen. Dagplejerne kan og skal ikke have præcis den samme måde at gøre tingene på. Det er vigtigt, at dagplejerne går i samme retning i forhold til vores fælles værdier og læringsforståelse.

I dagplejen har vi valgt at forholde os helt konkret til de seks læreplanstemaer, idet vi mener at arbejdet med dem skal være let tilgængeligt og med helt konkrete mål. Vi har valgt at inddеле hvert læreplanstema i 3 områder: ”jeg kan lære at”, ”jeg kan øve mig med” og ”jeg kan øve mig ved at”. På den måde husker vi også hele tiden, at se læring fra barnets perspektiv.

3.1. Alsidig personlig udvikling:

For at udvikle den personlige kompetence, har det lille barn brug for at udfolde sig og afprøve sine potentialer og barnet har brug for hjælp til at lære at tackle de mange følelser, der opstår i fællesskabet. Her er dagplejeren en vigtig medspiller, når de følelsesmæssige erfaringer omsættes til adfærd.

Børns personlighedsudvikling trives bedst i en omverden, der er medlevende og lydhør og barnet lærer empati ved at være tilbudt empati. I dagplejen lægger vi vægt på, at barnet skal have mulighed for at opleve sig selv som et afholdt og værdsat individ. Barnet lærer at se og forstå samspillet, herigennem også de konflikter, der kan opstå når barnet er i et samvær med andre, både børn og voksne.

Jeg kan lære at:

- 🌀 vise og fortælle hvad jeg godt kan lide
- 🌀 fortælle om hvad jeg har oplevet
- 🌀 give udtryk for hvad jeg godt kunne tænke mig at lave, alene eller sammen med andre

- ☉ blive dygtigere til det jeg er god til
- ☉ blive bedre til det jeg endnu ikke er så god til

Jeg kan øve mig sammen med:

- ☉ mine kammerater, både hjemme, hos min dagplejer og i legestuen
- ☉ min dagplejer
- ☉ de andre dagplejere i legestuen og i gæstedagpleje
- ☉ mine forældre
- ☉ mig selv (alene)

I dagplejen kan jeg øve mig:

- ☉ når min dagplejer giver mig respons på min handlinger, mine intentioner og mine udtryk så jeg kan mærke mig selv, og finde ud af hvem jeg er
- ☉ når min dagplejer støtter mig når jeg leger med de andre børn
- ☉ når min dagplejer lader mig vise eller fortælle hvad jeg ved eller hvad jeg oplever
- ☉ når min dagplejer hjælper mig til at opleve aktiviteter hvor jeg kan afprøve og udvikle mig selv



3.2. Sociale kompetencer

Barnets sociale kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker gennem venskaber, grupper og kulturer. De vigtigste elementer i den sociale kompetence er empati, evnen til tilknytning og sociale færdigheder. Den sociale kompetence er nøglen til fællesskabet, hvor barnet har mulighed for at udfolde sig og det er som medskaber af fællesskabets historie, at barnet bliver socialt kompetent.

Jeg kan lære at:

- ☉ gøre en masse ting sammen med andre
- ☉ være en god ven
- ☉ udvise omsorg for mine venner
- ☉ være med til at bestemme, fx hvad vi skal lave i legestuen i dag
- ☉ vente på tur og give plads til andre

Jeg kan øve mig sammen med:

- ☉ mine kammerater, både hjemme, hos min dagplejer og i legestuen
- ☉ min dagplejer
- ☉ de andre dagplejere i legestuen og i gæstedagpleje
- ☉ mine forældre

I dagplejen kan jeg øve mig ved at:

- ☉ min dagplejer lader mig opleve fællesskaber, både alderssvarende og på tværs af alder
- ☉ min dagplejer kan forstå mig og se hvad det er jeg har brug lige nu og her

- ☉ min dagplejer giver mig mulighed for at se på børn og voksne omkring mig, og hjælper mig til at forstå det jeg ser
- ☉ min dagplejer støtter mig i at tage kontakt til og finde på gode lege og samvær med andre børn
- ☉ min dagplejer støtter mig i at lære fællesskabets regler og normer at kende fx gennem aktiviteter og leg



3.3. Sproglig udvikling.

Det er gennem sproget, at vi mennesker kan udtrykke os og kommunikere med andre. I gennem sproget har barnet mulighed for at kunne udtrykke sine følelser, tanker og behov og med tiden lære at forstå andres. Sprog forbindes som regel med talesprog og skriftsprog, men sprog er også nonverbalt. Der er kropssprog, billedsprog og babytegn. Sproget kan ligge i kontakten, i blikket og i mimikken.

Jeg kan lære at:

- ☉ sætte ord på mine tanker, følelser, oplevelser og handlinger
- ☉ blive god til at tale og fortælle
- ☉ bruge mit kropssprog
- ☉ gøre mig forståelig ved hjælp af tegn

Jeg kan øve mig sammen med:

- ☉ mine kammerater, både hjemme, hos min dagplejer og i legestuen
- ☉ min dagplejer
- ☉ de andre dagplejere i legestuen og i gæstedagpleje
- ☉ mine forældre
- ☉ mig selv (alene)

I dagplejen kan jeg øve mig ved at:

- ☉ min dagplejer siger rim og remser sammen med mig
- ☉ min dagplejer inspirerer mig til at tale og synge
- ☉ min dagplejer lytter til mig og hjælper mig til at fortælle historier, både fra fantasien og fra hverdagen
- ☉ min dagplejer benævner min verden og sætter ord både på mig og på det de selv laver, så det giver mening for mig
- ☉ min dagplejer hjælper mig i mine sproglige udtryk, når jeg gerne vil i kontakt med de andre børn

3.4. Krop og bevægelse:

Det lille barns hverdag er en lang stribe af kropslige-sanssemæssige aktiviteter og deres kropssprog og bevægelser afspejler både motiver, interesser, følelser og stemninger. Børn der er fysisk aktive, bliver fortrolige med deres krop og udvikler lyst til at lege, bruge kroppen og bevæge sig.

Jeg kan lære at:

- ☉ kende min krop – både udenpå og inden i
- ☉ bevæge mig på alle mulige måder
- ☉ koordinere mine bevægelser, så jeg fx kan gribe en bold

Jeg kan øve mig sammen med:

- ☉ mine kammerater, både hjemme, hos min dagplejer og i legestuen
- ☉ min dagplejer
- ☉ de andre dagplejere i legestuen og i gæstedagpleje
- ☉ mine forældre
- ☉ mig selv (alene)

I dagplejen kan jeg øve mig ved at:

- ☉ min dagplejer hjælper mig til at jeg selv kan opleve hvordan min krop kan bruges
- ☉ min dagplejer giver mig mulighed for at gå, løbe, hoppe og klatre
- ☉ min dagplejer hjælper mig til med at tumle og slå kolbøtter og vende på hovedet
- ☉ min dagplejer skaber rum så jeg lege vildt og mærker min krop

3.5. Naturen og naturfænomener:

Naturen er en enestående legeplads for både krop og sind og naturoplevelser i barndommen bidrager både til barnets følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling.

Børn oplever og gør sig erfaringer med naturen for at blive klogere på den og på sig selv.

Jeg kan lære at:

- ☉ kende forskel på årstider
- ☉ opholde mig ude og forholde mig til kulde/varme, vådt/tørt og lyst/mørkt
- ☉ lege og lave aktiviteter ude
- ☉ passe på naturen og være god mod dyr
- ☉ genkende træer og blomster og lære deres navne

Jeg kan øve mig samme med:

- ☉ mine kammerater, både hjemme, hos min dagplejer og i legestuen
- ☉ min dagplejer
- ☉ de andre dagplejere i legestuen og i gæstedagpleje
- ☉ mine forældre
- ☉ mig selv (alene)

I dagplejen kan jeg øve mig ved at:

- ☉ min dagplejer giver mig muligheder for at opleve/få oplevelser med naturen omkring mig
- ☉ min dagplejer hjælper mig til at bruge mine sanser i naturen
- ☉ min dagplejer inspirerer mig til at opdage og opleve regn, sne og sol
- ☉ min dagplejer



3.6. Kulturelle udtryksformer og værdier:

Arbejder man med kulturelle udtryksformer og værdier arbejder man også med kultur i bred forstand. Helt konkret kan kultur i dagplejens hverdag ses ud fra hvilken kultur vi har omkring de daglige aktiviteter. Hvordan spiser vi, hvordan siger vi goddag og farvel, osv. Kultur handler også om traditioner, for eksempel i forbindelse med jul og påske. Men kultur er også børnenes egen verden og det rum de sammen skaber, også kaldet børnekultur. Kulturen er med til at forme os som mennesker og derfor skal den kultur der omgiver børnene også ind tænkes i deres udvikling.

Jeg kan lære:

- 🌀 om kultur, både kultur i verden omkring mig og i Danmark
- 🌀 om kunst og om at være kreativ, at tegne og male
- 🌀 om forskellige materialer og om hvad man kan bruge dem til
- 🌀 noget om traditioner, normer og værdier i verden omkring mig
- 🌀 at begå mig i verden

Jeg kan øve mig sammen med:

- 🌀 mine kammerater, både hjemme, hos min dagplejer og i legestuen
- 🌀 min dagplejer
- 🌀 de andre dagplejere i legestuen og i gæstedagpleje
- 🌀 mine forældre
- 🌀 mig selv (alene)

I dagplejen kan jeg øve mig ved at:

- 🌀 min dagplejer tilbyder mig en hverdag hvor jeg selv kan få lov til at opleve verden omkring mig
- 🌀 min dagplejer lader mig opleve forskellige udtryksformer, billeder og ting
- 🌀 min dagplejer inddrager mig i de daglige aktiviteter og lader mig genkende fællesskabets normer fx når vi spiser sammen
- 🌀 min dagplejer opfordrer og inspirerer mig til at bruge min fantasi
- 🌀 min dagplejer giver mig mulighed for at deltage i højtideligheder, ved fester og arrangementer
- 🌀 min dagplejer inddrager mig og lader mig deltage i (sang)lege og andet samvær



4. Børnemiljø

På de pædagogiske tilsyn i dagplejen er det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø indtænkt ud fra børnenes perspektiv. Omdrejningspunktet er at fremme trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi benytter som inspiration materialet fra Dansk Center for undervisningsmiljø:

<http://dcum.dk/boernemiljoe/arbejdet-med-boernemiljoe-i-dagtilbud>

5. Overgange

I dagplejen oplever vi to primære overgange, overgangen fra hjem til dagpleje og overgangen fra dagpleje til daginstitution. Indimellem oplever vi også overgang mellem institution og dagpleje, hvis forældrene af en eller anden grund ønsker dagpleje efter barnet er startet i vuggestue. Uanset årsagen til overgangen er vi bevidste om, at skiftet har stor betydning for barnets trivsel. Vi prioriterer at sikre overgangen bliver så tryk for barnet som muligt.

Overgangen fra hjem til dagpleje

Inden barnet starter i dagpleje afholdes et præsentationsbesøg i dagplejehjemmet. Forældrene inviteres sammen med deres barn til et møde hvor dagplejeren og en dagplejepædagog vil byde dem velkommen.

Mødet har til formål dels at give forældre og barn et indtryk af dagplejeren og hendes dagplejehjem, samt give forældrene den første introduktion til hvad dagplejen kan tilbyde.

Dagplejeren præsenterer sig på mødet, hun fortæller lidt om sig selv, hvem hun er, hvor længe hun har været dagplejer, hvilke familieforhold hun har og ikke mindst hvad hun prioriterer i hverdagen. Dagplejepædagogen fortæller om Hvidovre dagpleje generelt og hvorledes pædagogen er en aktiv medspiller i dagplejen.

På præsentationsmødet fortæller forældrene om barnets første tid i livet og om der er særlige hensyn vi skal kende til. Vi prioriterer, at få en grundig indsigt i barnets første tid, så vi kender til dets udvikling og behov. Vi håber forældrene ved præsentationsmødet får en god fornemmelse og indsigt i dagplejen og at vi får afstemt forventninger til dagplejetilbuddet.

For at barn og familie skal falde godt til i dagplejen er det væsentligt for os, at barn og familie hurtigt føler sig velkomne og lyttet til i dagplejen. Derved bliver overgangen fra hjemmet til dagplejen forhåbentlig så tryk og rolig som muligt.

Vi prioriterer at følge barnets signaler og behov, når barnet starter i dagplejen.

Overgangen fra dagpleje til institution:

Vi følger de politiske retningslinjer der er omkring sammenhænge i børns liv. Dagplejerne tilstræber, at hun og dagplejebarnet tager på besøg i institutionen inden barnet forlader dagplejen. Her får barnet set institutionen og barnet kan med en tryk voksen i hånden, tage hul på børnehavelivet. Dagplejeren har også mulighed for at fortælle om barnets styrker og udviklingsområder, så der dannes baggrund for et godt opstartsforløb for barnet i den nye institution. Forældrene er altid orienteret om disse besøg.

Vi gennemfører 2 gange årligt TOPI screeninger af barnets udvikling og trivsel. Resultaterne medtages i samarbejde med forældrene i overgangen til nyt dagtilbud.

6. Digital dannelse

I dagplejen inddrages de digitale medier via iPads. Vores mål er at støtte børnene i deres nysgerrighed og læring på hvad it er og kan. Dagplejeren spiller alderssvarende spil sammen med børnene. Der tages fotos og små videosekvenser af de daglige aktiviteter. Der er mange sidegevinster ved at benytte iPad i dagligdagen: Det sociale samspil, dialog, koncentration, inklusion, finmotorik m.v.

7. Inklusion

Alle børn skal have mulighed for at deltage i et trygt og udviklende fællesskab, hvor de rummes for deres mangfoldighed og forskellighed. I dagplejehjemmet oplever barnet det lille fællesskab, med 3 andre børn og i legestuen flere forskellige fællesskaber, der skabes efter alder, aktiviteter og individuelle behov.

Børn med særlige behov

Alle børn kan i perioder i deres opvækst have behov for særlig støtte. Børn med særlige behov kan have ekstra brug for tid, rum og tryghed, for at kunne tilegne sig nye færdigheder.

Børn med særlige behov er ikke nødvendigvis børn, der for altid vil have brug for ekstra opmærksomhed og vejledning. Ved en fokuseret indsats kan vi måske afhjælpe en uhensigtsmæssig udvikling og der er større sandsynlighed for, at barnet hurtigere genoptager en aldersvarende udvikling og trivsel.

- Børn der er særligt sensitive, herunder børn der er født for tidlig
- Børn med motoriske vanskeligheder
- Børn med handicap
- Børn, der af forskellige årsager, oplever kriser

Fælles for børn med særlige behov er, at der er brug for ekstra opmærksomhed og samarbejde mellem dagplejer, pædagog og familie.

Særligt sensitive børn, herunder børn der er født for tidligt

De særligt sensitive børn og børn der er født for tidligt, har behov for en hverdag, som i høj grad tager hensyn til f.eks. opmærksomhed i forhold til overstimulation af sanser, motorisk træning m.m. Barnet kan have en særlig følsomhed overfor uro, store grupper og overgange i løbet af dagen. Børn der er særligt sensitive, har ofte et sanseapparat, som fungerer anderledes end hos flertallet af andre børn. Dette betyder, at børnene opfatter/opfanger nogle sansepåvirkninger anderledes end andre, at de forstår og tolker, altså bearbejder disse indtryk anderledes, og umiddelbart vil reagere og udtrykke sig anderledes end de fleste andre børn. Ofte kan man også opleve at særligt sensitive børn vil reagere mere voldsomt på selv små ændringer i deres hverdag

Hverdagen i dagplejen er præget af nærhed, tæt kontakt, et lille miljø, overskuelige rammer og hjemlig rutine. Denne ramme er en god forudsætning for arbejdet med, at varetage netop for tidligt fødte børn.

Børn med motoriske vanskeligheder

Vi oplever børn, der starter hos os med kendskab til motoriske vanskeligheder. Andre gange opdages deres udfordringer senere.

Når vi i dagplejen konstaterer, at et barn har motoriske vanskeligheder, starter vi altid med at identificere hvilke udfordringer barnet har. Begrebet motoriske vanskeligheder spænder bredt og for at tilgodese/møde disse børn er det vigtigt, at dagplejeren trækker på sin viden om almen udvikling og trivsel og i samarbejde med kolleger, pædagog, samt evt. andre tværfaglige samarbejdspartnere planlægger arbejdet omkring barnet.

Her tilbyder hverdagen i dagplejen et miljø, der giver tid til og mulighed for at lave særlige forløb for at styrke og støtte de børn der er motorisk udfordrede.

Børn med handicap

Ligesom ved motoriske vanskeligheder, spænder begrebet handicap også bredt. Der kan f. eks. både være tale om et udtalt synligt handicap og om et mindre og ikke synligt handicap. Fælles for det hele er, at jo før vi kan "se" det, jo før kan vi handle på det.

Når det særlige behov i sammenhæng med handicappet er konstateret, ofte allerede ved opstart i dagpleje, laves en handleplan hvori det indgår, hvilke udviklingsområder, der skal arbejdes med. Dette forudsætter, at der er et tæt samarbejde mellem dagplejer, pædagog og tværprofessionelle samarbejdspartnere og naturligvis forældrene, da de som oftest er i besiddelse af en stor viden om deres barns specifikke udfordring.

Børn der af forskellige årsager, oplever kriser

Nogle børn kan i perioder have behov for særlig opmærksomhed. Det kan f.eks. være børn der kommer fra skrøbelige familier, hvor overskuddet til at se og opfylde barnets behov kan være svært at finde. Eller det kan være børn, der reagerer på en pludselig hændelse i deres hverdag, f.eks. skilsmisse, dødsfald, sygdom, flytning osv. Men også "små" udfordringer, som f. eks. det at blive storebror/storesøster, kan udløse at et barn i en periode kan have behov for særlig støtte fra omgivelserne. Fælles for disse børn er, at de kan have svært ved fordybelse, være urolige, måske usikre og kan have svært ved at håndtere de forventninger, de stilles overfor.

Her skal vi forsøge at afkode, hvad der sker i det enkelte barns liv og derefter i samarbejde med familien, forsøge at hjælpe barnet igennem krisen.

Arbejdet med børn med særlige behov

Når en dagplejer, i samarbejde med forældre og pædagog, oplever at der er behov for ekstra støtte og indsats til et barn, har vi følgende procedure:

- Ved de jævnlige tilsyn identificeres barnets udvikling, og behovet for en særlig indsats vil bl.a. her blive tydeligt.
- Der udarbejdes en individuel læreplan, hvor den særlige indsats beskrives og der udarbejdes en handleplan. Denne plan udarbejdes i tæt samarbejde med forældrene, så der ydes en samlet indsats i forhold til barnet.
- Dagplejen samarbejder med pædagogiske vejledere, logopæd'er, psykologer, motorisk konsulent, sundhedsplejersker og andre relevante tværfaglige samarbejdspartnere.

I arbejdet med børn med særlige behov er vi ekstra opmærksomme på følgende:

- Der skal være et åbent og tæt samarbejde mellem forældrene, dagplejer og pædagog

- Vi mener at individuelle læreplaner skaber større tydelighed og gensidig forståelse af det lille barns behov
- Der arbejdes med inkluderende miljøer og dagplejeren sørger for særligt tilrettelagte aktiviteter.

Børn med særlige behov kan ofte have problemer med et lavt selvværd, derfor er det vigtigt at dagplejeren, i sin anerkendende tilgang til barnet, er særlig opmærksom på at hjælpe barnet til succesoplevelser, der fremmer barnets selvværd.

Dagplejeren arbejder inkluderende ved at tilrettelægge sin dag efter børnene og deres behov. Hverdagen i dagplejen er præget af nærhed, tæt kontakt, et lille miljø, overskuelige rammer og rutiner. Det enkelte barns individuelle behov er altid i fokus. Denne ramme er en god forudsætning for arbejdet med disse børn og for at kunne varetage netop særligt sensitive og for tidligt fødte børn. Dagplejeren skal i arbejdet med børn med særlige behov have fokus på det enkelte barn og gennem empati og mentalisering guide barnet og i samarbejde med pædagogen planlægge hvad der skal til, for at disse børn får de optimale udviklingsmuligheder.

8. Evaluering

I dagplejen benytter vi redskabet; aktionslæring til løbende at reflektere og dokumentere vores daglige praksis. Vi har arbejdet med flere overordnede temaer, hvor vi har lavet individuelle og fælles evalueringer. Og vi arbejder med de daglige rutiner, som evalueres på pædagogernes pædagogiske tilsyn og på fællesmøder med de enkelte grupper. Forældrebestyrelsen inddrages i evalueringen hvert andet år.

Alsidig personlig udvikling

Læreplanstema	Alsidig personlig udvikling
Udvalgte mål	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal udvikle respekt for andres grænser og samtidig lære sine egne at kende. • Barnet skal lære at bruge STOP tegnet. • Barnet skal kunne udtrykke egne behov og følelser • Barnet skal kunne indgå i meningsfulde relationer med børn og voksne
Metoder og aktiviteter	<p>Vores dagplejehold holder aftenmøde med pædagog. Her er tale om et refleksionsmøde hvor temaet er: "Det psykiske børnemiljø". Vi tager udgangspunkt i DCUM (Dansk Center for Undervisning) refleksionsskema.</p> <p>Herunder indfører vi nogle begreber hentet i Marte Meo metoden.</p> <p>Herefter følges der op på månedlige personalemøder og på tilsyn hos den enkelte dagplejer</p>
Organisering	Aftenmøder forberedes af pædagog.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Størstedelen af de større børn lærer på kort tid at bruge STOP-tegnet, når deres grænser bliver overskredet. • Vi oplever, at børnene reagerer hensigtsmæssigt, når de andre børn bruger STOP-tegnet. • Vi oplever, at en del af børnene er lettere at trøste og nemmere falder til ro, når vi anerkender deres følelser. • Vi ser stolthed hos børnene, når vi bekræfter dem i det de gør. • Vi oplever et godt samspil, når vi benævner børnenes handlinger og på den måde viser, at vi ser dem.
Dokumentationsmetoder	På aftenmødet nedskrives de beslutninger, vi træffer, samt hvilke ændringer vi vil foretage i praksis.
Børnemiljø	Børnemiljøet er en del af ovenstående drøftelse
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	Vi oplever, at det har været et godt og givtigt tiltag at gå så konkret til værks og at dagplejerne i nogle tilfælde er forpligtet på at benytte samme pædagogiske metoder.

	<p>Nogle af dagplejerne indledte møderne med at udtale, at de ikke kunne se meningen med refleksionsskemaet, og at de ikke kunne se relevansen for deres arbejde. Nogle af de samme dagplejerne evaluerede efterfølgende refleksionsmøderne som meget meningsfulde, og at de havde fået en masse ud af at deltage.</p> <p>Vi ser efterfølgende, at størstedelen af dagplejerne benytter samme metoder i forhold til at benævne og bekræfte barnet samt til at anerkende barnets følelser.</p>
Opfølgning	<p>Det er vigtigt, at vi fastholder vores metodearbejde og at vi tildeler det opmærksomhed og anerkendelse både i legestuen og hos den enkelte dagplejer.</p>

Sociale kompetencer

Læreplanstema	Sociale kompetencer
Udvalgte mål	<ul style="list-style-type: none"> • At alle børn får en begyndende forståelse for de sociale spilleregler • At barnet støttes i at indgå i sociale relationer • At barnet oplever tryghed og tillid i dets relationer til både børn og voksne • At skabe venskaber med børn og voksne
Metoder og aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • De voksne støtter børnene i etablering af venskaber, konflikthåndtering og i at forhandle i legen • De voksne er gode rollemodeller • De voksne følger børnene
Organisering (hvordan vil I gøre det i praksis):	<ul style="list-style-type: none"> • Vi benævner barnets følelser og handlinger. Fx ”du bliver ked af det, fordi du ikke kan få bilen” • Vi igangsætter aktiviteter med fælles fokus • Børnene mødes af positive, engagerede og anerkende voksne • Vi bruger sproget, og bruger begreber som, bytte, dele, vente, låne mm.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet udviser omsorg og empati for andre, fx at være opmærksom på at en blev ked af det, give knus og holde i hånd • At barnet viser glæde ved at være i fællesskabet, fx spisning, aktiviteter • At barnet lytter til andre og begynder, at lærer turtagning/at dele • At barnet deltager aktivt i leg • At nogen børn får en ven på tværs af holdet i legestuen
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Foto • Film • Observationer

Børnemiljø	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil i legestuen dele børnene op i mindre grupper efter alder, så de har mulighed for, at øve sig med jævnaldrende børn • Vi voksne vil være opmærksomme på, at fordele sig i hele legestuen • At der er mulighed for, at øve sig sammen med en voksen
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation Opfølgning	

Sproglig udvikling

Læreplanstema	Sproglig udvikling
Udvalgte mål	<ul style="list-style-type: none"> • At udvikle børnenes ordforråd og sprogforståelse • At sikre at børnene er trygge ved forskellige sproglige aktiviteter • At skabe rum for at børnene kan tilegne sig ord og forstå betydningen af dem
Metoder og aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Aktionslæring • Sprogkuffert • Samtaler i hverdagen • Samling • Italesættelse af handlinger • Bogstavkort • Højtlesning
Organisering	<ul style="list-style-type: none"> • Hvert hold og hver dagplejer har sammen med sin pædagog sat rammer for egen aktion og handleplan. • Alle grupper har i legestuen haft samling med børnene, hvor der er benyttet sprogkuffert, fagte/navnesange efter egne valg
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene har vist interesse og genkendelse for aktiviteterne. • Børnene har over tid mestret de forskellige øvelser • Børnenes ordforråd er blevet udviklet • Børnenes sprogforståelse er øget
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Aktionslæring • Billedokumentation • Iagttagelser i forhold til at børnene over tid mestrer de forskellige øvelser • Oplæg på forældremøde
Børnemiljø	Alle aktioner igangsat i børnehøjde og med fokus på gruppen og det enkelte barn, så aktiviteterne er tilrettelagt efter alder og formåen
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	For hver legestuedag er børnenes tryghed ved samling og tryghed ved de samme sange blevet styrket. Børnenes selvværd ved navnesange er øget

	<p>Børnene reagerer mere bevidst på italesættelse af handlinger, som: "Nu skal vi spise", " Vi skal ud at lege", "Nu skal du have en tør ble på". Og har handlet derefter ved at gå mod rummet, hvor vi spiser, gå mod døren eller overtøjet eller gøre sig klar til et bleskift.</p> <p>Børnene gentager ord ved højtlesning af samme bog og vælger bevidst de kendte bøger, der er læst højt.</p> <p>Større børn kan sige bogstavet fra bogstavkortene og kan genkende eget navn samt mor og far.</p> <p>Ved brug af sprogkufferter kan vi konstatere, at børnene har deltaget aktivt og over tid er blevet i stand (eller modige nok) til at give sig i kast med de forskellige aktiviteter. Og mange har lært at vente på tur.</p> <p>Alle har haft det sjovt sammen og der er blevet grinet hygget og heppet en masse. Så vores værdier Livsglæde og anerkendelse har været meget i spil.</p> <p>Evalueringen af vores læreplansprojekt viser først og fremmest, at dagplejerne oplever, at de får større indsigt i læreprocesser ved at arbejde fokuseret med et afgrænset tema.</p> <p>Tematisk arbejde styrker det sociale aspekt</p> <p>Det har været en aha oplevelse at se hvordan børnene (uden opfordring) selv tager initiativ til aktiviteten, når den er kontinuerlig.</p> <p>Anerkendelse (at benævne og bekræfte) i høj grad styrker selvværdet og gentagelser gør barnet mere modig</p>
<p>Opfølgning</p>	<p>lagttagelser viser, at børnene har udvist koncentration og lært at vente på tur. Børnene har været med i fællesskabet og de har udvist glæde ved genkendeligheden i forhold til sprogarbejdet</p>

Krop og bevægelse

0-3 årige børn leger og undersøger verden med kroppen som vigtigste redskab. Børn, der er fysisk aktive, bliver fortrolige med deres krop og udvikler lyst til at lege, bruge kroppen og bevæge sig. De udvikler livslyst og nysgerrighed på at undersøge verden.

Ved at styrke børns motoriske færdigheder forstærkes deres forudsætninger for at lære.

Bevægelse og sansning giver barnet erfaringer med kroppens brug og muligheder.

Med kropslige udfordringer og nye skills udvikles barnets selvtillid, selvværd og sociale kompetencer. Der skabes endvidere overskud til kreativitet og nye opdagelser. Gennem kroppen grundlægges både den fysiske og psykiske sundhed.

At prøve nye ting og udvikle nye færdigheder tager tid og kræver gentagelser og øvelse. Dette kræver tålmodighed og at udfordringerne ligger indenfor barnets nærmeste udviklingszone. I dagplejen prioriterer vi ligeledes, at det skal være sjovt, lystbetonet og give mening for barnet. Kropslig udvikling foregår i alle hverdagens gøremål: rutinerne, legen og de mere planlagte aktiviteter. Ude leg fordrer meget til bevægelse. Her foregår bevægelserne i "ægte" omgivelser. Uforudsigeligheden og mangfoldigheden af udfordringer kan nemt tilpasses barnets nærmeste udviklingstrin og stimulerer samtidig sanserne.

Læreplanstema	Krop og bevægelse
Udvalgte mål	<ul style="list-style-type: none">• Selvhjulpenhed og deltagelse• Kropsfornemmelse (evner og behov) og øve nye færdigheder• Lyst, glæde og tryghed ved kropslig udfoldelse• Nysgerrighed på at udforske verden
Metoder og aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">• Prioritere tid til at børnene selv hjælper med at tage tøj af og på, kravler op, hælder vand op mm.• Sørger for at både at være ude og inde.• Benytte Rend og hop kort og App• Stimulere sanserne
Organisering	<ul style="list-style-type: none">• Være kropslig og mimisk aktiv og engageret• Tage initiativet

	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe rum for kropslighed, sansning og bevægelse fx Noget at rejse sig ved, løbe/hoppeleg, balancebane, sanglege, røre ved forskellige ting, udnytte naturens ujævne terræn mm. • Være opmærksom til stede på sidelinjen • Følge børnenes initiativ • Motivere og vise vej
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene bliver mere selvhjulpne • At børnene udforsker deres omgivelser sanseligt og kropsligt • Glæde, deltagelse og initiativ • Flere og flere motoriske skilla
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Billeder og skriv på Tabulex
Opfølgning	

Naturen og naturfænomener.

Naturen - et fantastisk sted for udvikling:

Oplevelser i naturen udvikler børn følelsesmæssigt, mentalt og fysisk. Derfor skal børn have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen på forskellige årstider, og de skal udvikle respekt for natur og miljø. Det er nødvendigt for børn selv at opleve og gøre sig erfaringer med naturen for at blive klogere på den og på sig selv. Naturoplevelser i barndommen sætter spor langt ind i det voksne liv. Aktiviteter i naturen støtter børns motoriske udvikling, giver børnene færdigheder og kompetencer i fysisk udfoldelse og derigennem styrker deres selvværd, handlekompetence og sundhed.

Naturen giver en unik mulighed for nogle helt andre aktiviteter, end der er mulighed for indendørs. Naturen giver mulighed for intenst samvær og nærvær børn og voksne i mellem. Selv små ting for os voksne, kan give anledning til stor beundring og udforskning set fra børnenes perspektiv.

Læreplanstema	Naturen og naturfænomener
Udvalgte mål	<ul style="list-style-type: none">• At opleve/få oplevelser med og i naturen. Herunder at bruge sine sanser i naturen.• At finde en glæde ved at være i naturen.• At lære at udforske og undersøge naturen.
Metoder og aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">• Vi vil tage på tur, hvor børnene får mulighed for at se og røre ved ting fra naturen.• Vi vil være nysgerrige ved at kigge på blade, insekter, dyr samt andre spændende ting i naturen.• Vi vil være med til at styrke børnenes oplevelse og begejstring i naturen ved at benævne hvad vi ser og hvad vi laver.• Vi vil støtte børnene i at opleve, undersøge og fortælle om det de finder og vis dem vejen til at finde og opleve mere• Vi vil lade børnene bruge deres fantasi og give dem tid til fordybelse.

Organisering	<ul style="list-style-type: none"> • Dagplejerne tager på tur med egen børnegruppe, men bruger også legestuedagene til at dele sig op og tage på tur ud i naturen.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene nyder at være ude og mærke vand, vind, græs, blade, insekter med videre. • Børnene har lyst til og viser interesse for at være i naturen og bruge deres krop. • Børnene er deltagende svarende til deres alder.
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Billeder • Plancher • Tabulex
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	
Opfølgning	

Kulturelle udtryksformer og værdier

Læreplanstema	Kulturelle udtryksformer og værdier 0-3 år
Udvalgte mål	Børnene oplever at vi fejrer højtiderne og værner om dagplejens traditioner. Børnene oplever, at være en del af et større fællesskab gennem de rammer vi sætter for højtider og traditioner.
Metoder og aktiviteter	<p>Hvert år fejrer vi dagplejedag den anden onsdag i maj, hvor alle dagplejere og børn mødes til et festligt arrangement med sang og musik. Forældre og bedsteforældre er meget velkomne til at deltage.</p> <p>Hvert dagplejehold inviterer til forældrekafe i legestuen 1 til 2 gange årligt</p> <p>Nogle dagplejere inviterer til forældrekafe/hygge i hjemmet</p> <p>Hvert år i december afholdes der juletræsfest i Medborgersalen. Her inviterer vi også forældre og bedsteforældre. Der er stor interesse om denne begivenhed, hvor vi danser om juletræet og får besøg af julemanden.</p> <p>Nogle af dagplejerne deltager i børne-julegudstjeneste</p> <p>Nogle legestuehold holder fastelavnsfest hvor også de voksne klæder sig ud.</p> <p>Til nogle af højtiderne arbejder børnene kreativt og bidrager til udsmykningen, samt lærer glæden ved at give og modtage.</p>
Organisering	Pædagogerne og dagplejerne forbereder de forskellige arrangementer
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene glæder sig • Børnene deltager aktivt og er nysgerrige • Børnene er stolte af at deres kreative produktioner hænges op, hjembringes mm.
Dokumentationsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Billeder • Produkter • Skriftlig dokumentation på tavler, Tabulex mm
Børnemiljø	Der gøres meget ud af det psykiske og æstetiske børnemiljø forbindelse med vores arrangementer.

Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation	<p>Vi værner om vores traditioner og højtider. Vi oplever stor forældre/familie deltagelse til vores arrangementer, hvilket er positivt, da det er med til at binde dagpleje og hjem sammen for både børn og voksne.</p> <p>Vores traditioner bærer også på en kulturel selvforståelse som skaber tilhørsforhold for både store og små.</p> <p>Med vores fælles arrangementer erfarer vi, at det nære kan findes midt i alt det store. Og i dagplejen værner vi om det nære, så vi kan trives i det store. Alle sammen.</p>
Opfølgning	<p>Vi holder fast i de traditioner vi har i Dagplejen. Med tiden vil nogle måske falde fra og nye komme til. Men vi holder fast i vores fælles historie og dagplejekultur.</p>

9. Afrunding

Arbejdet med læreplanen er en fortløbende proces, hvor det sidste punktum aldrig bliver sat. Vi ser frem til det kommende arbejde med henblik på en videreudvikling af de kvaliteter der allerede nu kendetegner Hvidovre dagpleje.

Vi ser frem til fortsat at hente inspiration i det liv der leves omkring os. I den forskning der sker indenfor det pædagogiske område. I diskussioner og faglige drøftelser. Og i den stille stund hvor blikket vendes indad, og hvor der er tid til eftertænksomhed.

Vi ser frem til at udfordre os selv og vores praksis. Og til at få udvidet vores horisont. Til måske at skifte perspektiv og om nødvendigt skiftespor.

Vi har i det forestående beskrevet den pædagogik vi gerne vil kendes på. En pædagogik, vi også gerne vil holdes op på! Både af hinanden og af vores omgivelser.

Velkommen til Hvidovre Dagpleje!