

## Anmeldte tilsynsrapport for Daglejen i Hvidovre

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

---

### Fakta om Daglejen i Hvidovre

---

Dagtilbuddets navn: Daglejen i Hvidovre

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 03-06-2024, 07-06-2024, 12-06-2024, 14-06-2024

(To dagplejehjem, legestuegruppe og gæstehus)

Dato for tilsynssamtale: 24-06-2024

Deltagere til tilsynssamtale: Rikke Rasmussen (leder), Gitte Milde, (dagplejekonsulent), Linda Nielsen (dagplejekonsulent), Susanne Clemensen (dagplejer), Veldina Ramulic (gæstedaglejer), Anneli Eltong (dagplejer), Simone Hartz (dagplejer), Ulla Kaasgaard (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 81

Antal huse/matrikler: Et hus som indeholder legestuegrupper og gæstehus, og der er 22 dagplejehjem.

Medarbejdersammensætning: 2 dagplejekonsulenter,

*I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagede administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.*

Dato for seneste tilsyn: september 2022

Daglejen har udviklingspotentiale særligt inden for:

- Der har været ændringer i sammensætningen af legestuehold siden sidste tilsyn. Det betyder bl.a., at der er brug for sammen at finde de fælles pædagogiske mål for legestuen. Her tænkes både pædagogik og indretning.
- Daglejen skal i gang med en proces, hvor produktet skal være en læreplan, som er mere konkret beskrivende af, hvad dagplejen gør i hverdagen. Den skal kunne bruges som arbejdsredskab for alle i hverdagen.

Dato for seneste uanmeldte tilsyn: august 2023

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Daglejen har udviklingspotentiale særligt inden for at planlægge vokseninitierede pædagogiske aktiviteter på tværs af børnegrupper og inddragelse af børnene omkring måltiderne, som beskrevet i mad- og måltidspædagogikken.

---

### Konklusion

---

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Daglejen lever op til dagtilbudsloven.

Dagplejen har særligt sine styrker inden for at alle børn mødes positivt, og dagplejerne generelt er meget udtryksfulde, smilende og begejstrede i deres tilgang til børnene. Den anerkendende tilgang er fremtrædende i alle dagplejens arenaer. Dagplejen har udviklingspotentiale særligt inden for at videreudvikle på opdelingen af børnene i mindre grupper i legestuen.

---

## **Læringsmiljøer hele dagen**

*Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.*

### **Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)**

Styrker:

- Det pædagogiske personale møder alle børn positivt, og er omsorgsfulde i deres kontakt med børnene
- Det pædagogiske personale er i børnehøjde, når de er i kontakt med børnene, både ved at være på gulv med børnene, og være tæt på også når børnene sidder i klapvogn.
- Det pædagogiske personale motiverer børnene til at lege og deltage i leg.

Fokusområder:

- Der er en forskellighed i hvordan det pædagogiske personale bruger mimik, stemmeføring og kropslige udtryk. Det er et opmærksomhedspunkt i, hvad at alle er bevidste om hvordan de bruger den kommunikation med børnene.
- At have opmærksomhed på i endnu højere grad, at anvende italesættelse af hvad det pædagogiske personale selv gør.

### **Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)**

Styrker:

- Der er en tydelig fælles pædagogik i form af tilgangen til børnene, hvor alle børn bliver mødt positivt, og børnenes initiativer følges.
- Der er en fælles pædagogik omkring selvhjulpnehed, hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at gøre alting selv, og giver tid til det.
- I Dagplejen er legen central, hvor det pædagogiske personale initierer leg, og understøtter børnene egne lege.

Fokusområder:

- At have opmærksomhed på hvordan den legende tilgang kan tænkes ind i aktiviteter og rutiner
- At fortsætte med at have opmærksomhed på at børnene skal være så aktive som muligt i alle aktiviteter.

### **Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)**

Styrker:

- Børnene er selvhjulpne og inddrages til praktiske opgaver ved måltider og andre rutiner, og det pædagogiske personale motiverer og hjælper.
- I dagplejehjemmene er der flere rutiner og aktiviteter, som er genkendelige for børnene, og som er med til at gøre dem trygge.

Fokusområder:

- At videreudvikle på opdeling i mindre grupper i legestuen.
- Fortsat udvikling på indretning i legestuen, så den tilgodeser børnegrupperne.

## **Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)**

Styrker:

- Børnenes initiativer ses og inddrages i aktiviteter og lege.
- Det pædagogiske personale tilpasser aktiviteter efter børnenes behov.
- Når børnene er kedede af det eller frustrerede, bliver de mødt i deres følelser, og det pædagogiske personale trøster og afleder/motiverer børnene til noget andet.

Fokusområder:

- En opmærksomhed på at børnenes initiativer under måltider anerkendes.

---

## **Kommunale prioriterede indsatser**

Kommunen er forpligtet til at føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

### **Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage**

Styrker:

- Det pædagogiske personale har opmærksomhed på, at børnene ser hinanden, og italesætter de andre børn og motiverer til at lege sammen.
- Det pædagogiske personale understøtter børnenes egne lege, de leger selv med, og har opmærksomhed på at inddrage andre børn i legen eller leg ved siden af.

Fokusområder:

- Ingen

### **Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer**

Styrker:

- Det pædagogiske personale italesætter hvad børnene gør og deres følelser/intentioner, og i det anvendes sprogstrategier som kommentatorrollen og gentagelser.
- Det pædagogiske personale anvender konkrete og fagter ved sange og som understøttelse af beskeder.
- Det pædagogiske personale samtaler ved måltider, på ture, i aktiviteter, og i rutiner.

Fokusområder:

- En opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale understøtter en god samtale i måltidet, så børnene selv er aktive med kommunikation og sprog.
- At inddrage læsning som en planlagt aktivitet med fokus på at læse samme bog flere gange og lave aktiviteter og lege som understøtter bogens indhold.

### **Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv**

Styrker:

- I dagplejehjemmene bruges både ture med ladcykel/barnevogn, legepladser og natur i nærområdet og egen have som en daglig aktivitet.
- På ture er der opmærksomhed på at præsentere børnene for at opleve deres omgivelser og sanse dem.
- Spiloppens legeplads giver mulighed for at børnene kan udfordre sig selv, og det pædagogiske personale bruger legepladsen aktivt.

Fokusområder:

- At tænke uderummet endnu mere ind på legestuedage, også som et rum til at opdele børnene i mindre grupper.

### **Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag**

Styrker:

- Det pædagogiske personale bruger AULA til sende billeder, så forældrene får indblik i hvad børnene har lavet.
- Der er en tæt daglig kontakt mellem dagplejer og forældre, som betyder at samarbejdet om barnets udvikling er kontinuerligt.

Fokusområder:

- ingen

### **Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv**

Styrker:

- De rutiner, der er i dagplejehjemmene, bruges også i legestuen.
- Gæstehusets pædagogiske personale laver relationsarbejde med alle børn på legestuedage, og på besøg i dagplejehjem, hvor de også kan være en hjælpende hånd til dagplejeren.

Fokusområder:

- En opmærksomhed på strukturerne i overgangene i legestuen før og efter eftermiddagslur skaber en god ramme for børnene.

### **Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis**

Styrker:

- Refleksionsrammen som foregår på legestuedage er strukturerede, og tager udgangspunkt i film, både uddannelsesfilm og egne film.
- Refleksionsrammen har udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag som er Marte Meo.
- Det pædagogiske personale peger selv på at en stabil struktur og fælles retning med fokus på det positive, har stor betydning for den pædagogiske kvalitet.

Fokusområder:

- Fortsat udvikling på vejledningsskemaer og brugen af dem i de kontinuerlige tilsyn hos den enkelte dagplejer.

---

## **Opfølgning**

---

Der sker opfølgning ved næste tilsyn

